

Annexe A – Modèles de co-enseignement

Annexe A – Modèles de co-enseignement

Les enseignants emploient divers modèles de co-enseignement selon les besoins des élèves, les ressources disponibles, le profil de la classe et leur connaissance du programme d'études. On s'attend à ce que les enseignants passent aisément d'un modèle à l'autre; divers modèles peuvent être utilisés au cours d'une période en classe ou pendant l'enseignement d'une matière. Par exemple, un cours peut débuter par dix minutes d'enseignement alternatif, puis les enseignants passent à un autre modèle convenant mieux au reste du cours. Le sujet abordé le lendemain peut les inciter à recourir à un modèle différent.

Avant de se lancer dans le co-enseignement, l'équipe d'enseignants doit s'entendre sur certains éléments, notamment :

- la communication interpersonnelle;
- l'organisation matérielle de la classe;
- l'aisance des enseignants avec le programme d'études;
- les résultats d'apprentissage du programme prescrit;
- les résultats d'apprentissage du programme prescrit modifié;
- les résultats d'apprentissage de programmes, de cours et de programmes fonctionnels alternatifs;
- les accommodements;
- la planification de l'enseignement;
- la prestation de l'enseignement;
- la gestion de la classe;
- l'évaluation.

Nota : Un enseignant en adaptation scolaire ne peut avoir la responsabilité d'exécuter seul le programme d'études prescrit par la province.

Les enseignants peuvent collaborer dans la salle de classe au moyen de six modèles de co-enseignement tels que présentés par Friend et Cook dans l'ouvrage intitulé : *Co-teaching: Principles, Practices, and Pragmatics*. Ce livre a été présenté lors de la *New Mexico Public Education Department Quarterly Special Education Meeting* (réunion trimestrielle sur l'enseignement spécial du ministère de l'Éducation publique du Nouveau-Mexique) à Albuquerque (Nouveau-Mexique), le 29 avril 2004.

Les enseignants ne doivent jamais oublier que, lorsque les enseignants en adaptation scolaire travaillent dans la classe, le choix d'un modèle de co-enseignement doit permettre la prestation des résultats d'apprentissage du PEI et les résultats d'apprentissage du programme prescrit.

Un enseigne, l'autre observe

Une personne observe pendant que l'autre enseigne. Les enseignants décident à l'avance les renseignements à recueillir durant l'observation et s'entendent sur la méthode de collecte de données. Après coup, ils analysent ensemble l'information. L'observation devrait faire partie intégrante de la leçon, non seulement être une vérification secondaire de l'activité des élèves.

Un enseigne, l'autre circule

Une personne donne le cours pendant que l'autre circule dans la classe pour aider les élèves au besoin. Si les deux enseignants connaissent bien le contenu du programme d'études, un ou l'autre peut diriger l'enseignement.

L'enseignement parallèle

La classe est divisée en deux groupes hétérogènes de tailles semblables. Les deux enseignants préparent les leçons conjointement et enseignent les mêmes sujets simultanément. Selon cette démarche, chacun des responsables joue un rôle d'enseignement actif – mais distinct – dans la classe. Les élèves peuvent être divisés stratégiquement en deux groupes.

Centres d'enseignement

Les enseignants divisent la matière et les élèves. Chacun d'eux présente la matière à un groupe, puis à un autre. S'il y a lieu, un troisième centre peut être créé pour que les élèves travaillent de façon autonome. Pendant une ou plusieurs périodes, les enseignants peuvent passer dans les centres à tour de rôle.

Enseignement alternatif

Un enseignant s'occupe d'un grand groupe d'élèves pendant que l'autre s'occupe d'un plus petit groupe. Dans le cadre de l'enseignement alternatif, le grand groupe termine la leçon pendant que le petit groupe termine une leçon alternative ou la même leçon à un niveau différent. Ce système peut être utilisé pendant un cours complet ou durant quelques minutes seulement au début ou à la fin d'une leçon. Pour que cette démarche soit efficace, la finalité du petit groupe et de ses membres doit varier. Si les deux enseignants connaissent la matière du programme d'études, chacun d'eux peut diriger l'un ou l'autre des groupes.

Le co-enseignement

Les deux enseignants donnent le même cours en même temps. Ce modèle est souvent appelé « l'enseignement en tandem », ce qui signifie que chacun des enseignants parle librement au cours de l'enseignement à un grand groupe et se déplace parmi les élèves de la classe. L'enseignement prend la forme d'une conversation plutôt que d'un monologue à tour de rôle. Cette méthode de co-enseignement est celle qui varie le plus en fonction des styles d'enseignement individuels. Elle est aussi la plus interpersonnelle et la plus complexe. Si les capacités des élèves de la classe varient grandement, ce modèle pourrait être moins efficace que les autres. On l'utilisera donc rarement pour atteindre les résultats d'apprentissage prévus dans les PEI.